

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и философии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ТТФ, доцент
 Т.Х. Тлупов

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки - **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) – **Рациональное многоцелевое использование
лесов**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс – **1(1)**

Семестр – **1,1(1,1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

НАЛЬЧИК – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **35.03.01 Лесное дело** утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.и.н., доцент _____  Ф.А. Атаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
протокол от «22» мая 2025 г. №__

Зав. кафедрой, доцент _____  М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета
протокол от «23» мая 2025 г. №__

Председатель МК Торгово-технологического факультета

д.э.н., профессор _____  И.Ш. Дзахмишева

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизации в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Владеть: методами поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач. Знать: законы логической аргументации, логику рассуждения и оценки участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: определения и оценивания

			последствий возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-2 <small>УК-5</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3 <small>УК-5</small> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: - навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур</p> <p>Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: применять навыки интеграционной адаптации в коллективе</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.01 Лесное дело, направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов».**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	семестр		семестр	
	1	2	1	2
	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,64/59	1,64/59	0,83/30	0,78/28
– лекции	36(8)*	18	16(2)*	10
– практические занятия	18(4)*	36	12(2)*	16
– групповые консультации	1	1	1	1
– контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	3	–	–
промежуточная аттестация:				
- зачет	1	–	1	–
- зачет с оценкой	–	1	–	1
2. Самостоятельная работа, з.е./час, в том числе (час):	0,36/13	0,36/13	1,17/42	1,22/44
- самостоятельное изучение отдельных тем модуля	8	8	37	39
- подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5	5

Учебные занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	семестр		семестр	
	1	2	1	2
	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
Общая трудоемкость, з.е./час	2/72	2/72	2/72	2/72

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
1 семестр			
1.Введение. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности.	4	2	0,5
2.Древняя Русь в IX — XIII вв.	4	2	0,5
3.Борьба Руси за независимость в XIII веке. Культура Киевской Руси (IX—XII века).	4	2	1
4.Образование русского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	4(4)*	2	1
5.Смутное время в России. Культура Руси в XIII—XVI вв.	4	2	1
6.Россия в эпоху Петра Великого.	4(4)*	2(2)*	1
7.Россия в России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	4	2(2)*	1
8.Российская империя в первой половине XIX в.	4	2	1
9. Российская империя во второй половине XIX в.	4	2	1
Всего за 1 семестр	36(8)*	18(4)*	8

2 семестр

1.Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	2	2	0,5
2.Россия в начале XX в. Первая мировая война.	2	4	0,5
3.Россия в период революционных потрясений.	2	4	1
4.Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП.	2	4	1
5.СССР в конце 20—30-х гг.	2	4	1
6.Советский Союз в период второй мировой войны.	2	6	1
7.СССР в 1945-1964 гг.	2	4	1
8.СССР в 1964-1991 гг.	2	4	1
9.Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе.	2	4	1
Всего за 2 семестр	18	36	8
Итого по дисциплине	54(8)*	54(4)*	16

(*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
1 семестр			

1. Введение. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности.	1	1	5
2. Древняя Русь в IX — XIII вв.	1	1	4
3. Борьба Руси за независимость в XIII веке. Культура Киевской Руси (IX—XII века).	2	1	4
4. Образование русского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	2	1	4
5. Смутные времена в России. Культура Руси в XIII—XVI вв.	2	1	4
6. Россия в эпоху Петра Великого.	2(2)*	2(2)*	4
7. Россия в России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	2	4
8. Российская империя в первой половине XIX в.	2	2	4
9. Российская империя во второй половине XIX в.	2	1	4
Всего за 1 семестр	16(2)*	12(2)*	37
2 семестр			
1. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	1	1	5
2. Россия в начале XX в. Первая мировая война.	1	2	6
3. Россия в период революционных потрясений.	1	2	4
4. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП.	1	2	4
5. СССР в конце 20–30-х гг.	1	1	4
6. Советский Союз в период второй мировой войны.	2	2	4
7. СССР в 1945–1964 гг.	1	2	4
8. СССР в 1964–1991 гг.	1	2	4
9. Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе.	1	2	4
Всего за 2 семестр	10	16	39
Итого по дисциплине	26(2)*	28(2)*	76

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1 семестр				
1	Введение. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности.	Лекция 1. Введение. История как наука. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании	2	0,5
		Лекция 2. Народы и государства на территории современной России в древности. История России и всеобщая история. Средневековые как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Рабовладельческие цивилизации Закавказья, Средней Азии и Причерноморья.	2	0,5
2	Древняя Русь в IX — XIII вв.	Лекция 3. Образование Древнерусского государства. Народы Восточной Европы в I-м тысячелетии новой эры. Начало древнерусского политогенеза: импульсы, факторы и противоречия. Складывание Древне-	2	0,5

		<p>русского государства. Природно-мифологические основы русской культуры и особенности русского национального характера</p> <p>Лекция 4. Древняя Русь в XI – начале XII в. План. Русь 1015–1036 гг. в усобицах Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого – «золотой век» Киевской Руси. Древнерусское государство в 1054–1093 гг.: социально-экономическое развитие и метаморфозы организации взаимоотношений Рюриковичей. Политическая программа Владимира Мономаха и его правление. Эпоха раздробленности: хронологические рамки, причины и последствия раздробленности Древней Руси. Основные политические центры раздробленной Руси XII – первой трети XIII в.</p>	2	0,5
3	<p>Борьба Руси за независимость в XIII веке. Культура Киевской Руси (IX—XII века).</p>	<p>Лекция 5. Древнерусские земли в противостоянии монгольскому нашествию и крестоносной агрессии. Русь и Прибалтика в первой трети XIII в. Образование Монгольского государства и завоевания монголов. Нашествие монголов на Русь. Военно-политическая деятельность Александра Невского. Итоги монгольского нашествия и борьбы с западно-европейской экспансией.</p> <p>Лекция 6. Культура Киевской Руси (IX—XII века) Становление русского государства и русской культуры. Создание славянской письменности. Выбор православия как господствующей религии на Руси. Фольклор. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Философия. Утверждение православия во взаимодействии с язычеством.</p>	2 2	1 1
4	<p>Образование русского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.</p>	<p>Лекция 7. Русские земли в XIII – XIV вв. Возвышение Москвы. Русские земли во второй половине XIII в. Москва: путь к лидерству. Начало освободительного движения в русских землях. Московское княжество на рубеже XIV–XV вв.: между Степью и Литвой.</p> <p>Лекция 8. Россия в XVI в. Иван IV и Боярское правление в 1533–1547 гг. Реформы Ивана IV. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583). Внутренняя политика Ивана IV. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг. Россия в конце XVI в.</p>	2(2)* 2(2)*	1 1
5	<p>Смутное время в России. Культура Руси в XIII—XVI вв.</p>	<p>Лекция 9. Смутное время в России начала XVII в. Определение и хронологические рамки Смуты. Причины Смутного времени. Ход событий Смутного времени (1598–1612). Завершающий этап Смуты (1613–1618)</p> <p>Лекция 10. Культура Владимиро-Суздальской и Московской Руси (XIII—XVI века) Исторические условия и периодизация. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Религия. Философия.</p>	2 2	1 1
6	<p>Россия в эпоху Петра Великого.</p>	<p>Лекция 11. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Политическое развитие. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви и его последствия.</p> <p>Лекция 12. Россия в эпоху Петра Великого.</p>	2(2)*	1(1)*

		Детство Петра. Регентство Софьи Алексеевны. Первые шаги царя-реформатора. Реформы государственного управления. Экономика России в начале XVIII в. Общество России в начале XVIII в. Внешняя политика Петра I. Итоги правления Петра Великого.	2(2)*	1(1)*
7	Россия в России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	<p>Лекция 13. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в. Российский трон: от Петра I до Екатерины II. Реформы государственного управления. Социально-экономическая политика. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика. Российский трон: от Петра I до Екатерины II.</p> <p>Лекция 14. Российская империя в правление Екатерины Великой Происхождение будущей императрицы. Замужество. Вступление Екатерины II на российский престол. Первый период правления: специфика внутривнутриполитических мероприятий. Мероприятия второго периода правления. Внешняя политика России в правление Екатерины II. Общественное движение и общественная мысль во второй половине XVIII в.</p>	2	1
8	Российская империя в первой половине XIX в.	<p>Лекция 15. Отечественная война 1812 г. Российская империя в первой половине XIX в. Причины противоборства России и Франции в конце XVIII–начале XIX в. Цели и задачи противоборствующих сторон, соотношение численности вооруженных сил. Первый период войны: отступление русской армии. Бородинская битва и оставление Москвы. Отступление и разгром армии Наполеона. Последствия войны Россия в царствование Александра I. Николаевская Россия. Общественная мысль и общественное движение в первая половина XIX в.</p> <p>Лекция 16. Русская культура XVII—XVIII веков. Основная характеристика периода. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Религия. Философия. Образование и наука</p>	2	1
9	Российская империя во второй половине XIX в.	<p>Лекция 17. Внутренняя политика России в 1860–1890-е гг. Реформы и контрреформы. Внутренняя политика Александра II. Политика реформ 1860-х – начала 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Политика «контрреформ» 1880-х – нач. 1890-х гг. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине 1850-х–1880-е гг.).</p> <p>Лекция 18. Русская культура XIX в. Предпосылки золотого века. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Религия. Философия. Наука и техника.</p>	2	1
Всего за 1 семестр			36(8)*	16(2)*
2 семестр				
1	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	<p>Лекция 19. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Предпосылки и условия развития экономики Экономика России во второй половине XIX в. Экономика России в начале XX в. Политическая партия: понятие и цели. Генезис политических партий в России. Левые (радикальные) политические партии: стратегия и тактика в революционной традиции. Либеральные партии дореволюционной России: ли-</p>	2	1

		<p>деры, принципы организации, основные программные установки.</p> <p>Правые (монархические) организации: истоки возникновения и основные направления деятельности. Основные политические партии России в годы первой русской революции (1905–1907).</p>		
2	Россия в начале XX в. Первая мировая война.	<p>Лекция 20. Россия в начале XX в. Первая мировая война.</p> <p>Причины и предпосылки возникновения первой русской революции. Начало революции. Кровавое воскресенье. Расстановка классово-политических сил в революции. Три политических лагеря. Ход революции, ее этапы. Первый опыт российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Причины поражения первой русской революции и ее историческое значение. Ход войны. Тыл и народное хозяйство в годы войны. Отношение классов и партий к войне. Февральская революция.</p>	2	1
3	Россия в период революционных потрясений.	<p>Лекция 21. Россия в период революционных потрясений.</p> <p>Расстановка классово-политических сил в России. Классовая и политическая борьба в условиях двоевластия (март – июнь). Июльский кризис. Конец двоевластия. Нарастание революционного кризиса в России. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Установление Советской власти на местах. Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Причины победы и историческое значение Великого Октября.</p>	2	1
4	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП.	<p>Лекция 22. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП.</p> <p>Причины возникновения Гражданской войны, ее характер. Роль иностранной военной интервенции. Три классово-политических силы в Гражданской войне. Состояние вооруженных сил белых и красных, ход боевых действий. Причины победы Советской власти. Причины введения НЭПа. Его сущность. Развитие НЭПа, его итоги и причины ликвидации. Внутривластная борьба за власть и пути развития общества.</p>	2	1
5	СССР в конце 20–30-х гг.	<p>Лекция 23. СССР в конце 20–30-х гг.</p> <p>Причины «скачка» в социализм. Форсированная индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства. Ход, методы и результаты индустриализации. Коллективизация. Политические процессы. Проблема репрессий. Культурная и общественная жизнь. Итоги социально-экономических перемен. Международная политика советского государства накануне и после начала Второй мировой войны. Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил.</p>	2	1
6	Советский Союз в период второй мировой войны.	<p>Лекция 24. Советский Союз в период второй мировой войны.</p> <p>Причины второй мировой войны. Начало второй мировой войны. Ход военных действий. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны. Начало войны. Причины временных неудач Красной Армии. Перестройка страны на военный лад. Партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Экономическая победа СССР. Источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне.</p>	2	2

7	СССР в 1945-1964 гг.	Лекция 25. СССР в 1945-1964 гг. Международные отношения после окончания второй мировой войны: от антигитлеровской коалиции к “холодной войне”. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Общественно-политическое развитие СССР: противоречия внутриполитического курса. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Идеология: противоречивость и утопизм. Социально-экономическое развитие СССР: опыт и уроки. “Оттепель” и советская культура. Внешняя политика СССР: достижения и провалы.	2	1
8	СССР в 1964-1991 гг.	Лекция 26. СССР в 1964-1991 гг. Структура и характер изменений в политической системе СССР. Народное хозяйство Советского Союза. От реформ – к застою. Общество 1960–1980-х гг., основные тенденции его развития. Ускорение социально-экономического развития страны. Радикальные реформы в экономике и политике «Революция снизу». Распад СССР.	2	1
9	Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе.	Лекция 27. Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе. Парад суверенитетов. Политическая сфера. Социально-экономические реформы 1990-х гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. Духовная жизнь общества в 1990-е гг. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешне-политическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	2	1
Всего за 2 семестр			18	10
ИТОГО			54(8)*	26(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, час.	
		очно	заочно
1 семестр			
Введение. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности.	Практическое занятие №1 1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. 2. Сущность, формы и функции исторического сознания. 3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. 4. История России и всеобщая история.	2	1

	<p>5.Средневековые как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.</p> <p>6.Рабовладельческие цивилизации Закавказья, Средней Азии и Причерноморья.</p>		
Древняя Русь в IX — XIII вв.	<p>Практическое занятие №2</p> <p>1.Народы Восточной Европы в I-м тысячелетии новой эры.</p> <p>2. Начало древнерусского политогенеза: импульсы, факторы и противоречия.</p> <p>3.Складывание Древнерусского государства.</p> <p>4.Природно-мифологические основы русской культуры и особенности русского национального характера</p> <p>5 Древнерусское государство в 1054–1093 гг.: социально-экономическое развитие и метаморфозы организации взаимоотношений Рюриковичей.</p> <p>6.Эпоха раздробленности: хронологические рамки, причины и последствия раздробленности Древней Руси. Основные политические центры раздробленной Руси XII – первой трети XIII в.</p>	2	1
Борьба Руси за независимость в XIII веке. Культура Киевской Руси (IX—XII века).	<p>Практическое занятие №3</p> <p>1.Русь и Прибалтика в первой трети XIII в.</p> <p>2. Образование Монгольского государства и завоевания монголов.</p> <p>3.Нашествие монголов на Русь.</p> <p>4.Военно-политическая деятельность Александра Невского.</p> <p>5. Итоги монгольского нашествия и борьбы с западно-европейской экспансией.</p> <p>6. Культура Киевской Руси (IX—XII века)</p>	2	1
Образование русского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	<p>Практическое занятие №4</p> <p>1. Русские земли во второй половине XIII в.</p> <p>2. Москва: путь к лидерству.</p> <p>3. Московское княжество на рубеже XIV–XV вв.: между Степью и Литвой.</p> <p>4. Иван IV и Боярское правление в 1533–1547 гг.</p> <p>5. Реформы Ивана IV.</p> <p>6. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).</p> <p>7. Внутренняя политика Ивана IV. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.</p> <p>8. Россия в конце XVI в.</p>	2	1
Смутное время в России. Культура Руси в XIII—XVI вв.	<p>Практическое занятие №5</p> <p>1.Определение и хронологические рамки Смуты.</p> <p>2.Причины Смутного времени.</p> <p>3.Ход событий Смутного времени (1598–1612).</p> <p>4. Завершающий этап Смуты (1613–1618)</p> <p>5. Культура Владимиро-Суздальской и Московской Руси (XIII—XVI века)</p>	2	1
Россия в эпоху Петра Великого.	<p>Практическое занятие №6</p> <p>1.Политическое развитие.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>3. Раскол в Русской православной церкви и его последствия.</p> <p>4. Детство Петра. Регентство Софьи Алексеевны.</p> <p>5. Первые шаги царя-реформатора.</p> <p>6. Реформы государственного управления.</p> <p>7.Экономика и общество России в начале XVIII в.</p> <p>8. Внешняя политика Петра I.</p> <p>9. Итоги правления Петра Великого.</p>	2(2)*	2(2)*
Россия в России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Ека-	<p>Практическое занятие №7</p> <p>1.Российский трон: от Петра I до Екатерины II.</p> <p>2.Реформы государственного управления.</p>	2(2)*	2

терины II.	3.Социально-экономическая политика. 4.Внешняя политика. 5. Российская империя в правление Екатерины Великой 6. Внешняя политика России в правление Екатерины II. 7.Общественное движение и общественная мысль во второй половине XVIII в.		
Российская империя в первой половине XIX в.	Практическое занятие №8 1. Причины противоборства России и Франции в конце XVIII–начале XIX в. 2. Отечественная война 1812 г. 3. Россия в царствование Александра I. 4. Николаевская Россия. 5. Общественная мысль и общественное движение в первая половина XIX в. 6. Русская культура XVII—XVIII веков.	2	2
Российская империя во второй половине XIX в.	Практическое занятие №9 1. Внутренняя политика Александра II. 2.Политика реформ 1860-х – начала 1870-х гг. 3. Внутренняя политика Александра III. Политика «контрреформ» 1880-х – нач. 1890-х гг. 4. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине 1850-х–1880-е гг.). 5. Русская культура XIX в.	2	1
Всего за 1 семестр		18(4)*	12(2)*
2 семестр			
Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	Практическое занятие №10 1.Предпосылки и условия развития экономики во второй половине XIX в. 2.Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. 3. Революционные организации России на рубеже XIX –XX вв 4. Либеральные партии и консервативные России на рубеже XIX –XX вв.	2	1
Россия в начале XX в. Первая мировая война.	Практическое занятие №11 1. Русско-японская война 1904-1905 гг. 2. Причины, основные события и последствия первой русской революции. 3.Первый опыт российского парламентаризма. I и II Государственные думы.	2	0,5
	Практическое занятие №12 1. Столыпинская аграрная реформа 2. Россия в годы Первой мировой войны. 3. Февральская революция.	2	0,5
Россия в период революционных потрясений.	Практическое занятие №13 1.Расстановка классово-политических сил в России после победы Февральской революции. 2.Классовая и политическая борьба в условиях двоевластия (март – июнь). Июльский кризис. Конец двоевластия. 3.Нарастание революционного кризиса в России.	2	1
	Практическое занятие №14 1.Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. 2.Установление Советской власти на местах. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.	2	1

	3.Причины победы и историческое значение Великого Октября.		
Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП.	Практическое занятие №15 1.Причины, основные события и последствия Гражданской войны, ее характер. 2. Политика «Военного коммунизма» 3.Экономическое и политическое положение страны после гражданской войны.	2	1
	Практическое занятие №16 1.Причины введения НЭПа. Его сущность. итоги и причины ликвидации. 2.Образование СССР. 3. Внутрипартийная борьба за власть и пути развития общества.	2	1
СССР в конце 20–30-х гг.	Практическое занятие №17 1.Ход, методы и результаты индустриализации. 2.Коллективизация сельского хозяйства. 3. Политические процессы. Проблема репрессий.	2	1
	Практическое занятие №18 1.Культурная и общественная жизнь в 1930-х гг.. Итоги социально-экономических перемен 2.Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. 3.Международная политика советского государства накануне и после начала Второй мировой войны.	2	1
Советский Союз в период второй мировой войны.	Практическое занятие №19 1.Причины и начало Второй мировой войны. 2.Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны. 3.Первый, оборонительный, этап Великой Отечественной войны.(22 июня 1941 г.- 18 ноября 1942 г.) 4. Перестройка страны на военный лад. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 5. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника.	2	1
	Практическое занятие №20 1. Второй этап Великой Отечественной войны.(19 ноября 1942 г.- конец 1943 г.) Коренной перелом в войне. 2. Ключевые моменты Второй мировой войны. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. 3. Третий этап Великой Отечественной войны.(январь 1944 г.- 9 мая 1945 г.) Разгром фашистской Германии. 4. Источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне. 5. Окончание второй мировой войны. Капитуляция Японии.	2	0,5
	Практическое занятие №21 1. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. 2. Изменения политической карты Европы. Рост авторитета СССР на мировой арене. 3. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.	2	0,5
СССР в 1945-1964 гг.	Практическое занятие №22 1.Международные отношения после окончания второй	2	1

	<p>мировой войны: от антигитлеровской коалиции к “холодной войне”.</p> <p>2. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие страны.</p> <p>3. Общественно-политическая и культурная жизнь страны во второй половине 40-х – начале 50-х гг.</p> <p>Практическое занятие №23</p> <p>1. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.: опыт и уроки.</p> <p>3. “Оттепель” и советская культура.</p> <p>4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: достижения и провалы.</p>	2	1
СССР в 1964-1991 гг.	<p>Практическое занятие №24</p> <p>1. Структура и характер изменений в политической системе СССР в середине 1960-х гг.</p> <p>2. Народное хозяйство Советского Союза 1960–1980-х гг., От реформ – к застою.</p> <p>3. Общество 1960–1980-х гг., основные тенденции его развития.</p> <p>Практическое занятие №25</p> <p>1. Перестройка. Ускорение социально-экономического развития страны</p> <p>2. Радикальные реформы в экономике и политике во второй половине 1980-х гг.</p> <p>3. «Революция снизу». Распад СССР.</p>	2	1
Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе.	<p>Практическое занятие №26</p> <p>1. Социально-экономические реформы 1990-х гг.</p> <p>2. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>3. Духовная жизнь общества в 1990-е гг.</p> <p>4. Радикальная социально-экономическая трансформация страны в конце XX и ее издержки.</p> <p>Практическое занятие №27</p> <p>1. Общественно-политическое, экономическое развитие и становление новой российской государственности в XXI веке.</p> <p>2. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.</p> <p>3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>4. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.</p> <p>5. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Специальная военная операция России в Донбассе.</p>	2	1
Всего за 2 семестр		36	16
ИТОГО		54(4)*	28(2)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме

этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования методические указания:

1. Атаева Ф.А.. [Электронный] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «История» для студентов направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» очной и заочной форм обучения - Нальчик, 2018. <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 26(86) часа, из них 16(76) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (10 ч. по очной форме и 10 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	заочно		
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1	Тема: Введение. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности. История в системе гуманитарных дисциплин. Предмет исторической науки. Основы исторического знания. Концепции исторического развития. Вопросы периодизации «Всемирной истории». Сущность цивилизационного и формационного подходов в рассмотрении всемирно-исторического процесса. Становление европейской средневековой цивилизации и славянство в V-VII вв.	0,5	5	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	Тема: Древняя Русь в IX — XIII вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.	0,5	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	Тема: Борьба Руси за независимость в XIII веке. Культура Киевской Руси (IX—XII века). Истоки русского культурного развития. Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Золотая Орда и Русь. Династия Рюриковичей XIII-XVI вв. Куликовская битва и ее значение.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	Тема: Образование русского централизованного	1	4	[1], [2],	Подготовка к

1	2	3	4	5	6
	государства. Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Особенности образования Российского государства Иван Грозный и опричнина. Присоединение Кабарды к России. Крепостное право в России, этапы закрепощения крестьянства.			[3]	КБРМ** и к сдаче зачета
5	Тема: Смутное времена в России. Культура Руси в XIII—XVI вв. Каковы были причины —Смутного времени на Руси? Смутное время на Руси. Исторический портрет Бориса Годунова Народные ополчения на Руси Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
6	Тема: Россия в эпоху Петра Великого. Территория и население России в XVI - XVIII вв. Петр Великий - император, революционер. Монархия в России XVI - XVIII вв. Россия и мировая цивилизация XVI -XVIII вв. Русская культура в н. XVI – XVIII века.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
7	Тема: Россия в России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. В чем сущность дворцовых переворотов? В чем состояла сущность реформ управления на местах при Екатерине - II Каково основное содержание —Жалованной грамоты дворянства? Приведите факты, свидетельствующие об укреплении абсолютной монархии России во 2 половине XVIII века?	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
8	Тема: Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в н. XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Политика России во второй четверти XIX века.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
9	Тема: Российская империя во второй половине XIX в. Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX века. Особенности судебной реформы Контрреформы. Формирование монополистического капитализма в России и его особенности.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Всего за 1 семестр	8	37	[1], [2], [3] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
2 семестр					
1	Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	0,5	5	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5	6
2	Тема: Россия в начале XX в. Первая мировая война. Особенности социальной структуры России в начале XX века. Национальный вопрос в Российской Империи. Образование политических партий в России. Николай II - последний российский император. Итоги Первой мировой войны. Каковы итоги и значение борьбы вокруг вопроса о заключении Брестского мира? Версальско-Вашингтонская система	0,5	6	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	Тема: Россия в период революционных потрясений. Какие особенности имела Февральская революция 1917г. Каковы были причины двоевластия в России? Была ли альтернатива общественно-политическому развитию России от Февраля к Октябрю? Какие решения были приняты II Всероссийским съездом Советов?	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	Тема: Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП. Каковы были причины гражданской войны? Каково содержание основных периодов гражданской войны? В чем сущность политики белого и красного террора? Каковы были цели и задачи стран Антанты в организации военной интервенции в России? Почему большевики одержали победу в гражданской войне? Каковы итоги и последствия политики —военного коммунизма? Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы. Причины образования СССР? Новая экономическая политика: сущность и результаты.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
5	Тема: СССР в конце 20–30-х гг. Каковы же были результаты социально-экономического развития страны в 30-е годы? В какой мере были достигнуты цели, провозглашенные в конце 20-х - начале 30-х гг.? На основе каких экономических показателей можно сделать вывод, что Советский Союз стал мощной индустриальной державой? Какие изменения произошли в социальном составе населения страны? В чем значение Конституции 1936 года? Основные направления культурной революции и ее итоги.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
6	Тема: Советский Союз в период второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Кабардино-Балкария в годы войны. СССР в войне против Японии. Какие слова И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года особенно повлияли на настроение советских людей? Какие страны Западной Европы участвовали в агрессии	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5	6
	против СССР? Когда мы отмечаем день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве				
7	Тема: СССР в 1945-1964 гг. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина? Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х п. XX в.? Какие процессы в социальной жизни происходили и в СССР в 50-70-е п. XX в.? Перечислите достижения СССР в сфере культуры.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
8	Тема: СССР в 1964-1991 гг. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965 года? Чем объясняется консервативный характер внутренней политики брежневского руководства? Как происходило возрождение жестокой административно – командной системы в эпоху —развитого социализм? Каковы особенности системы организации власти при Л.И. Брежневе и ее отличие от —Хрущевского стиля руководства. В чем причины кризиса общества в конце 70-х – начале 80-х годов. В чем проявился кризис Мировой системы социализма? В чем сущность политики —гонки вооружения? Какие попытки реформирования общества предпринял Ю.В. Андропов? Каковы основные этапы курса перестройки? Каковы основные направления политики —нового мышления во внешней политике СССР? Почему политика —Перестройки в стране закончилась провалом и распадом СССР? Каковы последствия Августовского путча 1991 года.	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
9	Тема: Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе. Каковы цели и основные направления радикальной экономической реформы 1992- 1994 г.г. Причины принятия Конституции Р.Ф. 1993 г. Как шел процесс формирования новых органов власти в соответствии с Конституцией 1993г.? Каково состояние российской культуры в современных условиях? Россия и международное сообщество в начале III тысячелетия? Каковы основные направления внешнеполитической деятельности России на современном этапе? Какова роль России в разгроме основных сил международного терроризма? Причины вынудившие Россию начать специальную военную операцию в Донбассе? Какие внутренние и внешнеполитические проблемы стоят перед Россией на современном этапе?	1	4	[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Всего за 2 семестр	8	39		
	Итого	16	76	[1], [2], [3]	Подготовка к промежуточной

1	2	3	4	5	6
				Конспект лекций	аттестации. Ответ во время зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	10	10		
	Всего по дисциплине:	26	86		

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1 семестр			
1.	1.Введение. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности.	УК-1 УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	2.Древняя Русь в IX — XIII вв.		
	3.Борьба Руси за независимость в XIII веке. Культура Киевской Руси (IX—XII века).		
2.	4.Образование русского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	УК-1 УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	5.Смутное время в России. Культура Руси в XIII—XVI вв.		
	6.Россия в эпоху Петра Великого.		
3.	7.Россия в России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	УК-1 УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	8.Российская империя в первой половине XIX в.		
	9. Российская империя во второй половине XIX в.		
2 семестр			
1.	1.Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	УК-1 УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	2.Россия в начале XX в. Первая мировая война.		
	3.Россия в период революционных потрясений.		
2.	4.Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП.	УК-1 УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	5.СССР в конце 20–30-х гг.		
	6.Советский Союз в период второй мировой войны.		
3.	7.СССР в 1945-1964 гг.	УК-1 УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	8.СССР в 1964-1991 гг.		
	9.Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе.		

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодом проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоения знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-1, УК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Лесное дело»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	--

УК-1	Б1.О.01 История России Б1.О.05 Информатика	1
	Б1.О.01 История России Б1.О.10 Философия	2
	Б1.О.17 Информационные технологии	3
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	7
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-5	Б1.О.01 История Б1.О.09 Культура речи и деловое общение Б1.О.13 Основы российской государственности	1
	Б1.О.01 История России Б1.О.10 Философия Б1.О.12 Психология ФТД 1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б1.О.25 Культурология	3
	Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 _{УК-1} Использует системный под-	Знать: основные источники и методы поиска информации,	Не знает основные источники и методы	Частично знает основные источники и методы	Знает основные источники и методы поиска ин-	Знает на достаточно высоком уровне основ-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
ход для реше- ния постав- ленных задач (первый этап)	системный подход для решения постав- ленных задач.	поиска инфор- мации, систем- ный подход для решения постав- ленных задач.	поиска информа- ции, системный подход для реше- ния поставлен- ных задач.	формации, сис- темный подход для решения по- ставленных задач.	ные источники и методы поиска информации, системный под- ход для решения поставленных задач.
	Уметь: анализиро- вать задачу, выделяя ее базовые состав- ляющие, осуществ- ляет декомпозицию задачи; находить и критически анализи- ровать информацию, необходимую для решения поставлен- ной задачи; рассмат- ривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недос- татки	Не умеет анали- зировать задачу, выделяя ее базо- вые составляющие, осу- ществляет деком- позицию задачи; находить и крити- чески анализи- ровать инфор- мацию, не- обходимую для решения постав- ленной зада- чи; рассмат- ривать возмож- ные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения постав- ленной задачи; рассматривать возможные вари- анты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет находить анализировать задачу, выделяя ее базовые состав- ляющие, осуществ- ляет декомпози- цию задачи; нахо- дить и критически анализировать информацию, необходимую для решения постав- ленной задачи; рассматривать возможные вари- анты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет на доста- точно высоком уровне анализи- ровать задачу, выделяя ее базо- вые составляю- щие, осуществ- ляет декомпози- цию задачи; на- ходить и крити- чески анализи- ровать информа- цию, необходи- мую для реше- ния поставлен- ной задачи; рас- сматривать воз- можные вариан- ты решения за- дачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть: методами поиска информации, системного подхода для решения постав- ленных задач.	Не владеет ме- тодами поиска информации, системного подхода для решения по- ставленных задач.	Способен удовле- творительно вла- деть методами поиска информа- ции, системного подхода для ре- шения постав- ленных задач.	Владеет метода- ми поиска инфор- мации, системно- го подхода для решения постав- ленных задач.	Отлично владеет методами поиска информации, системного под- хода для реше- ния поставлен- ных задач.
ИД-4 ук-1. Грамотно, логично, аргу- ментированно форми- рует собствен- ные сужде- ния и оцен- ки. Отличает факты от мнен- ий, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников дея- тельности (первый этап)	Знать: законы логи- ческой аргумен- тации, логику рассу- ждения и оценки уча- стников деятельно- сти	Не знает законы логической аргу- ментации, логику рассу- ждения и оценки участников дея- тельности	Частично знает законы логи- ческой аргумен- тации, логику рас- суждения и оцен- ки участников деятельности	Знает законы логи- ческой аргу- ментации, логику рассуждения и оценки участни- ков деятельности	Знает на доста- точно высоком уровне законы логической аргу- ментации, логику рассу- ждения и оценки участников дея- тельности
	Уметь: грамотно, логично, аргумен- тировано формировать собственные сужде- ния и оценки; отли- чать факты от мнен- ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участников деятель- ности	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет фрагмен- тарно грамотно, логично, аргумен- тировано форми- ровать собствен- ные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни- ков деятельности	Умеет грамотно, логично, аргу- ментировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнен- ий, интерпрета- ций, оценок и т.д. в рассмотре- ниях других уча- стников деятель- ности
	Владеть: определе-	Не владеет оп-	Способен удов-	Владеет опреде-	Отлично владеет

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
	ния и оценивания последствий возмож- ных решений задачи	ределения и оценивания последствий возможных ре- шений задачи	летворительно владеть опреде- ления и оценива- ния последствий возможных ре- шений задачи	ления и оценива- ния последствий возможных реше- ний задачи	определения и оценивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи
ИД-2 <small>ук-5</small> Де- монстрирует уважительное отношение к историческо- му наследию и социокультур- ным традици- ям различных социальных групп, опи- рающееся на знание этапов исторического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира (в зависимо- сти от среды и задач образо- вания), вклю- чая мировые религии, фи- лософские и этические учения (первый этап)	Знать: природу и динамику социаль- ной структуры обще- ства, социальных институтов, социаль- ных конфликтов; нормы морали в со- временном обществе и их исторические корни; основные направления фило- софской мысли.	Не знает навы- ками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Частично знает навыками пони- мания современ- ных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Знает навыками понимания современ- ных измене- ний в столкнове- нии современных цивилизаций и культур	Знает на доста- точно высоком уровне навыка- ми понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур
	Уметь: находить и использовать необ- ходимую для само- развития и взаимо- действия с другими информацию о куль- турных особенностях и традициях различ- ных социальных групп; демонстриро- вать уважительное отношение к истори- ческому наследию и социокультурным традициям различ- ных социальных групп, включая ми- ровые религии, фи- лософские и этиче- ские учения.	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет находить и использовать не- обходимую для саморазвития и взаимодействия с другими инфор- мацию о культур- ных особенностях и традициях различ- ных социальных групп; де- монстрировать уважительное отношение к исто- рическому насле- дию и социо- культурным тра- дициям различ- ных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.	Умеет на доста- точно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазви- тия и взаимодей- ствия с другими информацию о культурных осо- бенностях и тра- дициях различ- ных социальных групп; демонст- рировать уважи- тельное отноше- ние к историче- скому наследию и социокультур- ным традициям различных соци- альных групп, включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния.
	Владеть: - навыками понима- ния современных изменений в столк- новении современ- ных цивилизаций и культур	Не владеет на- выками пони- мания современ- ных изменений в столкно- вании современ- ных цивили- заций и культур	Частично владеет навыками пони- мания современ- ных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Владеет навыками понимания современ- ных измене- ний в столкнове- нии современных цивилизаций и культур	Отлично владеет навыками пони- мания современ- ных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур
ИД-3 <small>ук-5</small> Умеет недис- криминацион- но и конструк- тивно взаимо- действовать с людьми с уче- том их социо-	Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Не знает основ- ные правила социальной и профессиональ- ной коммуника- ции	Частично знает основные прави- ла социальной и профессиональ- ной коммуника- ции	Знает основные правила социаль- ной и профессио- нальной комму- никации	Знает на доста- точно высоком уровне основ- ные правила социальной и профессиональ- ной коммуника- ции

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
культурных особенностей в целях ус- пешного вы- полнения профессио- нальных задач и усиления социальной интеграции (первый этап)	Уметь: применять навыки интеграци- онной адаптации в коллективе	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет применять навыки интегра- ционной адапта- ции в коллективе	Умеет на доста- точно высоком уровне приме- нять навыки интеграционной адаптации в кол- лективе
	Владеть: навыками недискриминацион- ного и конструктив- ного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне- ния профессиональ- ных задач и усиления социальной интегра- ции.	Не владеет на- выками недис- криминацион- ного и конст- руктивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешно- го выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции	Частично владеет навыками недис- криминационного и конструктивно- го взаимодейст- вия с людьми с учетом их социо- культурных осо- бенностей в це- лях успешного выполнения про- фессиональных задач и усиления социальной инте- грации	Владеет навыками недискриминаци- онного и конст- руктивного взаи- модействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешно- го выполнения профессиональ- ных задач и уси- ления социальной интеграции	Отлично владеет навыками недис- криминационно- го и конструк- тивного взаимо- действия с людьми с учетом их социокуль- турных особен- ностей в целях успешного вы- полнения про- фессиональных задач и усиления социальной ин- теграции

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного кон-
троля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену
или зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседова-
ние, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и
по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максималь-
ный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оце-
ниваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена
и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее
30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворитель-
но».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уро- вень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теорети- ческий материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотрен- ные учебным планом на высоком качественном уровне; практические на- выки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уро- вень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетвори- тельно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-2_{УК-5}, ИД-3_{УК-5} в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
1 рейтинг**

1. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
 - а) Н.М. Карамзин
 - б) В.Н. Татищев
 - в) В.О. Ключевский
 - г) М.М. Сперанский
 - д) С.М. Соловьёв

2. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?
 - а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины
 - б) призвание варяжских князей восточными славянами
 - в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом
 - г) поход войск князя Олега на Царьград
 - д) основание Киева

3. Какой из богов не входил в славянский пантеон?
 - а) Стрибог
 - б) Тор
 - в) Велес
 - г) Сварог
 - д) Дажьбог

4. Полюдье – это...
 - а) выплата Русью дани Золотой Орде
 - б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
 - в) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
 - г) система передачи княжеской власти на Руси
 - д) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

5. «Русскую Правду» начали составлять при князе...
 - а) Владимире Святославиче
 - б) Ярославе Мудром
 - в) Святополке Окаянном
 - г) Юрии Долгоруком
 - д) Андрее Боголюбском

6. В каком городе правил Владимир Красное Солнышко до восшествия на киевский престол?
 - а) Переяславль
 - б) Новгород
 - в) Смоленск
 - г) Искоростень
 - д) Чернигов

2 рейтинг

1. Неофициальное правительство при Иване Грозном называлось...
 - а) Земский собор
 - б) Боярская дума
 - в) Приказ Тайных дел
 - г) Избранная Рада
 - д) Семибоярщина

2. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...

- а) М. Скопин-Шуйский
- б) И. Болотников
- в) П. Ляпунов
- г) К. Минин
- д) Г. Отрепьев

3. «Соляной бунт» в Москве был вызван недовольством населения политикой боярина...

- а) А.Л. Ордина-Нащокина
- б) Б.И. Морозова
- в) В.И. Голицына
- г) В.А. Бутурлина
- д) В.И. Шуйского

4. Какое сражение Петр I назвал «матерью полтавской битвы»?

- а) при Нарве
- б) при Гросс-Егерсдорфе
- в) при Гангуте
- г) при Лесной
- д) при Гренгаме

5. Кто из императоров был убит в ходе дворцового переворота?

- а) Павел I
- б) Александр I
- в) Николай I
- г) Александр II
- д) Александр III

6. Георгиевский трактат – это...

- а) заявление грузинского царя Георгия XII о признании независимости Абхазского княжества
- б) награждение орденом св. Георгия фельдмаршала А.С. Суворова
- в) Военно-грузинская дорога
- г) отказ России от поддержки Грузии
- д) договор о принятии Восточной Грузии под протекторат России

3 рейтинг

1. Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) С.С. Уваров
- д) П.Д. Киселев

2. Какое из событий произошло не во время правления Николая I?

- а) Крымская война
- б) работа секретных комитетов по крестьянской реформе
- в) подавление восстания декабристов
- г) введение всеобщей воинской повинности
- д) финансовая реформа Е.Ф. Канкрин

3. Какая из перечисленных ниже тайных организаций подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге?

- а) Союз спасения
- б) Союз благоденствия
- в) Народная воля
- г) Северное общество
- д) Южное общество

4. Какая из ниже перечисленных стран не участвовала в Крымской войне?

- а) Англия
- б) Франция
- в) Турция
- г) Пруссия
- д) Сардинское королевство

5. Какое из событий произошло не во время правления Александра II?

- а) отмена крепостного права
- б) введение суда присяжных
- в) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- г) введение всеобщей воинской повинности
- д) взятие русскими войсками города Плевна

6. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г.?

- а) увеличение офицерского состава армии
- б) увеличение численности армии
- в) введение рекрутского набора
- г) сокращение численного состава армии в мирное время
- д) введение военных поселений

4 рейтинг

1. Славянофилы считали, что...

- а) в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
- б) Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
- в) многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
- г) в России должна быть введена демократическая парламентская республика
- д) дворяне – лучшие люди России

2. Первой политической партией, созданной в России, являлась...

- а) Партия социалистов-революционеров
- б) Конституционно-демократическая партия
- в) Союз 17 октября
- г) Союз русского народа
- д) Социал-демократическая партия

3. Рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г., возглавлял...

- а) А.Ф. Керенский
- б) С.В. Зубатов
- в) В.И. Ленин
- г) Г.А. Гапон
- д) Л.Д. Троцкий

4. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов
- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

5. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...

- а) введением обязательного десятилетнего образования
- б) ликвидацией цензурных ограничений
- в) борьбой за ликвидацию неграмотности
- г) отказом от государственного и партийного руководства культурой
- д) развитием классического стиля в искусстве

6. Какая мера не была проведена в годы НЭПа?

- а) разрешение частной торговли
- б) замена продразверстки продналогом
- в) введение обязательной трудовой повинности
- г) введение твердой валюты - червонца
- д) разрешение создания мелких частных предприятий

5 рейтинг

1. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...

- а) в районе Бреста в июне 1941 года

- б) под Киевом в августе 1941 года
- в) под Ельней в сентябре 1941 года
- г) под Москвой в декабре 1941 года
- д) под Сталинградом в ноябре 1942 года

2. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?

- а) развеян миф о непобедимости германской армии
- б) положен конец наступательным операциям вермахта
- в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны
- г) сорван план наступления немцев на Москву
- д) стало причиной открытия «второго фронта» в Европе

3. В 1953 г. возглавил заговор с целью отстранения Берии от власти секретаря ЦК КПСС...

- а) А.И. Микоян
- б) Н.С. Хрущев
- в) К.Е. Ворошилов
- г) Г.М. Маленков
- д) Л.М. Каганович

4. Какое событие произошло в СССР в период хрущевской «оттепели»?

- а) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- б) строительство Днепрогэса
- в) осуществление первого полета человека в космос
- г) строительство Магнитогорского металлургического комбината
- д) ввод советских войск в Афганистан

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

- а) А.Н. Косыгина
- б) Л.П. Берия
- в) Н.С. Хрущев
- г) Г.М. Маленкова
- д) Ю.В. Андропова

6. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- а) осуждение культа личности Сталина
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- в) введение принципа разделения властей
- г) построение в СССР развитого социалистического общества
- д) введение альтернативных выборов

6 рейтинг

1. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

2. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:

- а) Россия, Казахстан, Узбекистан
- б) Украина, Казахстан, Киргизия
- в) Россия, Украина, Белоруссия
- г) Россия, Украина, Казахстан
- д) Россия, Белоруссия, Казахстан

3. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?

- а) вступление России в блок НАТО
- б) возведение берлинской стены
- в) создание ООН
- г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира
- д) вывод российских войск из Афганистана

4. «Ваучерами» в России кон. XX века называли...

- а) стремительно обесценивающиеся деньги
- б) неофициальные промтоварные рынки
- в) документы на приватизацию квартир
- г) акции приватизируемых предприятий
- д) приватизационные чеки

5. В. В. Путин был избран Президентом России на второй срок в ____ году.

- а) 2001
- б) 2002
- в) 2003
- г) 2004
- д) 2007

6. Министром иностранных дел в настоящее время является ...

- а) М. Фрадков
- б) И. Иванов
- в) С. Иванов
- г) С. Лавров
- д) А. Громыко

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1 СЕМЕСТР

1-ый рейтинг контроль

1. Образование Древнерусского государства.
2. Особенности становления цивилизации у восточных славян.
3. Первые русские князья.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Монгольское завоевание и его последствия.

2-ой рейтинг контроль

1. Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Падение Ордынского ига.
2. Россия в правление Ивана Грозного.
3. Смутное время начала XVII века.
4. Россия в эпоху петровских преобразований: начало правления Петра I, его государственные реформы. Северная война.
5. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

3-ий рейтинг контроль

1. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века: биرونщина, правление Елизаветы Петровны, правление Петра III.
2. Александр I. Отечественная война 1812 года.
3. Россия и Кавказ в XIX веке.
4. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Политика России во второй четверти XIX века.
7. Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX века. Контрреформы.

2 СЕМЕСТР

1-ый рейтинг контроль

1. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
3. Революция 1905-1907 гг.
4. Николай I. Крымская война.
5. Контрреформы Александра III.
6. Культура России в XVIII-XIX вв.
7. Идейные течения и общественное движение в XIX в. в России.
8. Крестьянско-народническое движение.
9. Рабочее социалистическое движение.

10. I и II Государственная Дума. Первый опыт Российского парламентаризма.
11. Столыпинская аграрная реформа.
12. Февральская революция 1917 года.
13. Россия в феврале-октябре 1917 года.
14. Россия в период столыпинских реформ.
15. Военные действия в период 1914-1917 гг.
16. Февральская революция. От Февраля к Октябрю.
17. Великая Октябрьская революция и ее последствия.

2-ой рейтинг контроль

1. Европа после Первой мировой войны.
2. Причины и ход гражданской войны.
3. Итоги гражданской войны.
4. Новая экономическая политика. Образование СССР.
5. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.
6. Первый период Второй мировой войны (1939-1940).
7. Второй период Второй мировой войны (1942-1945).
8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
9. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.

3-ий рейтинг контроль

1. История России – составная часть мировой цивилизации.
2. Современная Россия.
3. Единство и многовариантность истории цивилизации. Социальные функции истории.
4. Социально – политический кризис в стране к 1921 году.
5. НЭП и его сущность.
6. Образование СССР.
7. Индустриализация в СССР пути реализации и итоги.
8. Коллективизация сельского хозяйства, итоги.
9. «Культурная революция» в СССР.
10. Политические репрессии 1930 – х годов.
11. Культ личности Сталина и его последствия.
12. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.
13. Мировой экономический кризис. Вторая мировая война.
14. Национальная политика в годы Великой отечественной войны.
15. СССР в 1964-1985 гг.
16. Реформаторская деятельность М. С. Горбачёва (1985 – 1991 гг.).
17. Распад СССР. Причины и последствия.
18. Изменение российской политической системы. Б. Н. Ельцин.
19. Реалии современной России. В. В. Путин.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1 семестр (зачет)

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
3. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
4. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности.
6. Политическая борьба в русских землях в XIV в. Возвышение Москвы.
7. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
8. Государственная деятельность Ивана III.
9. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
10. Государственная деятельность Ивана IV.
11. Культура домонгольской Руси.

12. Русская культура XIII – XV вв.
13. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
14. Культура России в XVI в.
15. Государство и православная церковь в XVI - XVII вв.
16. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
17. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
19. Российская культура в XVII веке.
20. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия.
21. Проблемы и противоречия бунташного века.
22. Петр I: начало российской модернизации. Реформы в сфере государственного управления.
23. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
24. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
25. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
26. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
28. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
29. Развитие науки и образования в России в XVIII веке.
30. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Россия в системе европейских международных отношений в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
33. Движение декабристов и его историческое значение.
34. Внутренняя политика во второй четверти XIX века.
35. Культура в первой половине XIX в. Основные тенденции и направления.
36. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
37. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
38. Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
39. Внешняя политика и территориальные приобретения России во второй половине XIX в.
40. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
41. «Великие реформы» 60 - 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
42. Влияние «Великих реформ» на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
43. Общественные движения в пореформенной России.
44. Революционное народничество и его значение.
45. Политический консерватизм Александра III.

2 семестр (зачет с оценкой)

1. Социально-экономическое развитие России в 1880-х - 1890-х гг.
2. Развитие культуры России: вторая половина XIX - начало XX в.
3. Внешняя политика Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
4. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Революция 1905-1907 гг. в России.
7. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
8. Столыпинская аграрная реформа.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Февральская революция 1917 г.
11. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
12. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.

13. Брестский мир.
14. Формирование советского государства.
15. Россия в условиях гражданской войны.
16. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
17. Образование СССР.
18. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
19. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
20. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
21. Коллективизация сельского хозяйства.
22. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
23. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
24. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
25. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
27. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
28. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
29. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
30. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
31. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
32. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
33. Экономическая реформа 1965 г.
34. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
35. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
37. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
38. Распад СССР. Причины и последствия.
39. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
41. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
42. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин, Д. А. Медведев.
43. Основные направления внешней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник для вузов [Текст]: / А. С. Орлов [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : "Проспект", 2019. - 560 с.

2. Кириллов, В. В. История России. В 2 ч.: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
URL: file:///C:/Users/adm/Downloads/preview_istorija_rossii_v_2_ch_chastj_1_do_khkh_vek_a_425594.pdf. — Текст : электронный.
3. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный

Дополнительная литература:

4. Галиуллина, С. Д. История России [Текст]: / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева. - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с.
5. Деревянко, А. П. История России : электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М : Кнорус, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебник для вузов [Текст]: / А. Н. Сахаров, А.Н Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : "Проспект", 2011. - 768 с.
7. История России : учебник для вузов. / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM).
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебник для студ. неисторич. спец. [Текст]: / В. А. Верременко [и др.] ; ред. Н. Д. Козлов. - М. : Проспект, 2010. - 704 с
9. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине "История России" : учебно-метод. документ для студ. не экон. напр. подг., всех форм обучения / сост.: А. М. Зумакулов, А. А. Лоов. - Нальчик : КБГАУ, 2016. - 297 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не про-

сто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение

разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат. ВУЗ 5 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Хронос. Всемирная история в интернете	http://www.hrono.ru/
Сайт исторических источников	http://www.vostlit.info/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Для проведения занятий лекционного типа используется аудитории 101,110, 108 корпуса №7, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие, рабочим учебным про-

			граммам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoard Hitachi FXTRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; экран для демонстрации учебного материала (110, 404 ауд.).
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Для проведения практических занятий – аудитория 111, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета (аудитории 110, 203, 404)